OPENBARE BASISSCHOOL
De Peppelaer

Openbare Basisschool De Peppelaer

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Privacy en veiligheid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

We zien ieder kind, elke dag opnieuw

Voor u ligt de schoolgids van de (mogelijk toekomstige) basisschool van uw kind. We hopen u hiermee zo goed mogelijk te informeren, maar kom zeker ook kijken. Via onze website kunt u zich aanmelden voor een van de rondleidingen die meerdere keren per maand plaatsvinden. Een van de schoolleiders en leerlingen van de leerlingenraad ontvangen u graag.

Basisschool De Peppelaer is een middelgrote school in hartje Haarlem waar ieder kind welkom is en de ruimte krijgt om zichzelf en de wereld te ontdekken. Als team dragen we graag ons steentje bij aan deze ontdekkingstocht: we geven de ruimte, sturen hier en daar wat bij en stimuleren mogelijkheden buiten de geijkte paden. We ZIEN ieder kind, elke dag opnieuw. Dat zijn geen loze woorden, maar het is een belangrijk onderdeel van onze pedagogische opdracht. Iedere leerling is de verantwoordelijkheid van ons allemaal en daar zijn we maar wat trots op. We doen het dan ook samen, als team, maar nadrukkelijk ook samen met de leerlingen en hun ouders.

Alle teamleden van De Peppelaer ‘ademen’ bovenstaande pedagogische opdracht. Elke dag opnieuw, bij alles wat we doen, stellen we ons de vraag: worden onze kinderen hier beter van? En beter is hierbij een breed begrip, dat verder voert dan alleen didactische prestaties. Worden kinderen hier gelukkig van? Sociaal? Draagt het bij aan hun zelfvertrouwen? Leren ze kritisch te denken in een maatschappij die steeds complexer wordt? We versterken kinderen waar ze goed in zijn, maar motiveren ze ook om uitdagingen aan te gaan op gebieden die ze nog spannend of lastiger vinden. Door kinderen hun eigen talenten te laten ontdekken, vergroten we hun zelfvertrouwen en bereiden we ze zo goed mogelijk voor op de ontwikkeling die ze na hun tijd op De Peppelaer gaan doormaken.

Namens het team van OBS De Peppelaer,

De schoolleiding
Dagmar Jeurissen (directeur) en Maaike van Dantzig (adjunct-directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Peppelaer
Leidseplein 33
2013PW Haarlem

0235510422
http://www.obsdepeppelaer.nl
directie@obsdepeppelaer.nl

Extra locaties

De Peppelaer groepen 5 t/m 8
Leidseplein 36
Haarlem

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dagmar Jeurissen	dagmar.jeurissen@spaarnesant.nl
Adjunct-directeur	Maaike van Dantzig	maaike.van.dantzig@spaarnesant.nl

Schoolbestuur

Stichting Spaarnesant
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 6787
http://www.spaarnesant.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

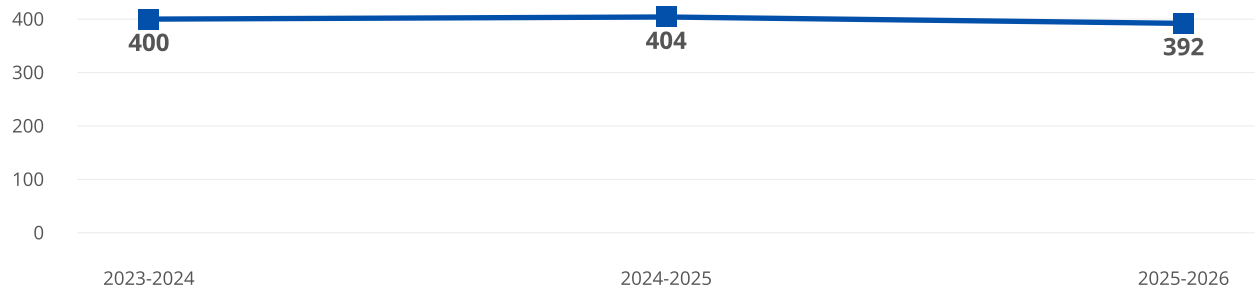
Aantal leerlingen

2025-2026
392

We kunnen maximaal 17 groepen plaatsen in onze school. We hebben vier groepen 1/2 en vanaf groep 3 zijn er steeds twee parallelgroepen. Sinds 2018 is de inschrijving door de gemeente Haarlem centraal geregeld. U ontvangt als uw kind 3 jaar wordt hiervoor een aanmeldformulier via de gemeente.

We willen graag dat nieuwe kleuters een rustige start kunnen maken bij ons op school, zodat de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk verloopt. U krijgt enkele weken voordat uw kind vier jaar wordt een uitnodigingsbrief. U hoort dan in welke groep en bij welke leerkracht uw kind wordt geplaatst. Wij verwachten uw kind op de dag **na** zijn/ haar vierde verjaardag om 8.45 uur op school en uw kind komt dan eerst 5 ochtenden tot 11.30 uur wennen. In december en in de laatste maand van het schooljaar plannen we geen wendagen meer, uw kind start dan na de kerst- of zomervakantie.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vrijheid en gelijkwaardigheid

Solidariteit en respect

Onderzoekend

Ambitieus

Inspirerend

Missie en visie

Een school waar ieder kind welkom is en gezien wordt. Waar ieder kind zich thuisvoelt en de kans krijgt zich zo breed mogelijk te ontwikkelen. Waar we altijd denken in kansen, nooit in belemmeringen. En waar een positief en innovatief team vooruit wil, in het belang van de leerling.

Dát is waar De Peppelaer voor staat.

Alle teamleden van De Peppelaer ‘ademen’ deze pedagogische opdracht, hij zit in ons DNA. We versterken kinderen waar ze goed in zijn, maar motiveren ze ook om uitdagingen aan te gaan op gebieden die ze nog spannend of lastiger vinden. Door kinderen hun eigen talenten te laten ontdekken, vergroten we hun zelfvertrouwen en bereiden we ze zo goed mogelijk voor op de ontwikkeling die ze na hun tijd op De Peppelaer gaan doormaken.

Elke dag opnieuw, bij alles wat we doen, stellen we ons de vraag: worden onze kinderen hier beter van? En beter is hierbij een breed begrip, dat verder voert dan alleen didactische prestaties. Worden kinderen hier gelukkig van? Sociaal? Draagt het bij aan hun zelfvertrouwen? Leren ze kritisch te denken in een maatschappij die steeds complexer wordt? Dit betekent automatisch ook dat we er bewust voor kiezen om bepaalde zaken/activiteiten die niet aan het bovenstaande voldoen geen plek te geven in ons onderwijs. Denk aan het maken van individuele schoolfoto's of vader- en moederdagcadeaus.

Identiteit

Onze school is een openbare school. Een school voor ieder kind ongeacht godsdienst, levensbeschouwing, gender, seksuele oriëntatie, sociale of culturele achtergrond. Tolerantie en respect voor elkaars opvattingen zijn de uitgangspunten in de omgang met elkaar. Niet voor niets hangen we iedere dag in beide gebouwen de regenboogvlag uit, waarmee we aangeven dat iedereen welkom is.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school is verdeeld in vier bouwen: 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Iedere bouw heeft een bouwvertegenwoordiger, die ook groepsleerkracht in deze bouw is. De bouwvertegenwoordigers zitten o.a. de bouwvergaderingen voor en zijn eerste aanspreekpersoon voor de bouw en de schoolleiding. De bouwteams geven zelf vorm aan de organisatie van de bouw en de onderwijsinhoud. Samen met de directeur, adjunct-directeur en de kwaliteitscoördinator vormen zij het stuurteam. In dit stuurteam wordt de doorgaande lijn bewaakt en worden beleidspunten voor de hele school geagendeerd. De directeur heeft de uiteindelijke verantwoordelijkheid en het beslissingsrecht.

Ons team bestaat uit een mix van jong en oud. Naast een directeur zijn er 28 leerkrachten, een techniekdocent, atelierpedagoog, drie onderwijsassistenten, een leraarondersteuner, een leerspecialist voor de begeleiding van passend onderwijs, een vakleerkracht gymnastiek, een vakleerkracht muziek, twee gedragsspecialisten, een NT2-specialist, HB-specialist, conciërge en meerdere stagiaires van de PABO Inholland.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Leerlingen in groep 1 en 2 zitten bij elkaar in de klas. Dit noemen we een combinatiegroep. De leerlingen van groep 1 leren van de oudere leerlingen op het gebied van klassenafspraken, werkhouding, gedrag en zelfredzaamheid.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

We zijn ervan overtuigd dat goed onderwijs meer is dan alleen rekenen en taal. Thematisch onderwijs, cultuureducatie en een breed onderwijsaanbod nemen bij ons op school dan ook een prominente plek in.

Binnen ons team van leerkrachten en ondersteuners hebben we diverse specialisaties, zoals een cultuurcoördinator, een specialist meer- en hoogbegaafdheid, een techniekdocent, muziekdocent en atelierpedagoog.

De vakken van wereldoriëntatie bieden we geïntegreerd aan in op de kerndoelen gebaseerde thema's. We doen dit Onderzoekend & Ontwerpend (O&O), waarbij leervragen van kinderen centraal staan. Onze leerlijn beeldende vorming wordt zo veel mogelijk gekoppeld aan de thema's van O&O.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Techniekokaal
- Kookplaats
- Vraagplaats (HB-onderwijs)
- Maakplaats (maakonderwijs) & Atelier
- Schaakplaats
- Muziekplaats



2.2 Het team

Ons team bestaat uit een mooie mix van jong en oud, man en vrouw en ervaren en minder ervaren. We inspireren en helpen elkaar waar mogelijk en als collectief zijn we voortdurend bezig ons onderwijs nog verder te verbeteren. Door onze gedrevenheid schuwen we innovaties niet. Tot op heden hebben wij als school gelukkig nog niet te maken gehad met het lerarentekort dat er in Nederland is. Door veel autonomie bij het team te leggen, hebben collega's de ruimte om zich verder te ontplooien en wordt hun werkplezier vergroot. Op deze manier hopen we als school ook in de toekomst een aantrekkelijke werkplek te blijven.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Als er een collega ziek is of verlof heeft, proberen we voor een vervanger te zorgen. Ons schoolbestuur heeft daarvoor een invalpool, maar gezien het lerarentekort is deze pool karig bemand. Daarom hebben we binnen onze eigen school zogenoemde flexleerkrachten die de groep indien nodig kunnen opvangen.

Elke groep heeft een klassenmap waarin alle informatie voor invallers snel te vinden is. Indien er geen invaller of flexleerkracht beschikbaar is, bekijken we of er iemand binnen de school tijd vrij kan maken om de betreffende groep les te geven. Of we verdelen de groep volgens de vastgestelde afspraken over de andere groepen. Wij sluiten echter niet uit dat er situaties kunnen ontstaan waardoor een groep thuis moet blijven. In dat geval zullen we de desbetreffende ouders op tijd inlichten, zodat ze voor een passende opvang van hun kind(eren) kunnen zorgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Hero Kindercentra en Sportfever en BSO De Geelwitjes*.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten / het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Hero Kindercentra, BSO De Geelwitjes en Sportfever in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De BSO van Hero Kindercentra heeft een locatie in de Til en op een locatie elders. Ook de Geelwitjes en Sportfever zitten elders, maar beide partijen komen de kinderen wel bij school ophalen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Speerpunten schoolplan 2024-2027

De basis op orde: rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid

We hebben goed zicht op de leerdoelen ten aanzien van de door de overheid vastgestelde referentieniveaus taal en rekenen. Op deze manier willen we de goede onderwijskwaliteit van De Peppelaer bewaken. Bij rekenen werken we al leerdoelgericht en dit doen we ook steeds meer op de taaldomeinen lezen, taalverzorging en schrijven. Het komende jaar gaan we dit uitbreiden naar de taaldomeinen spreken en luisteren. We monitoren leerlingen formatief, dat wil zeggen dat we toetsresultaten gebruiken om per leerling in kaart te brengen welke leerdoelen er wel of niet worden beheerst. Zo kunnen we het onderwijs goed laten aansluiten op de leerbehoeften.

Op De Peppelaer hechten we veel waarde aan goed burgerschap en de diverse thema's die bij burgerschapsonderwijs centraal staan, zijn verweven in ons lesaanbod en in de afspraken die we op school met elkaar hebben en uitdragen. Op De Peppelaer is iedereen welkom en hebben we respect voor elkaar. Niet voor niets hangen we dagelijks de regenboogvlag buiten. Via de leerlingenraad hebben leerlingen daarnaast binnen school een democratische stem. Een uitgebreide beschrijving van ons burgerschapsonderwijs is te lezen in ons beleidsplan burgerschap.

Digitale geletterdheid start bij ons al in groep 1-2, waar leerlingen de eerste stappen op het gebied van programmeren zetten. Verder komt het in alle jaarlagen terug; niet alleen wat programmeren betreft, maar denk ook aan onderwerpen als mediawijsheid, digitale vaardigheden, het beoordelen van informatiebronnen en sociale omgangsvormen online.

Kwaliteit: sociale veiligheid

Uit leerling-, medewerker- en oudertevredenheidsonderzoek komt naar voren dat de sociale veiligheid goed is op De Peppelaer. Dit wordt voor een groot deel veroorzaakt door de vijf gouden regels van onze school. Deze zijn zichtbaar in de hele school en vormen de basis van ons sociaal-pedagogisch handelen. Een belangrijke bijkomende factor in de positieve sociale veiligheidsbeleving is het feit dat de pleinwacht tijdens de overblijf door eigen leerkrachten, ondersteuners en schoolleiding wordt verzorgd. Zij kennen alle kinderen en de lijnen zijn kort, zowel met de kinderen als met hun leerkrachten.

Kansengelijkheid & talentontwikkeling

Vanuit onze kernwaarden zijn al onze leerlingen gelijk en verdienen zij allemaal dezelfde onderwijskansen. Daarnaast zijn we van mening dat ieder kind zich optimaal en zo breed mogelijk moet kunnen ontwikkelen. Voor de een zal hierbij de nadruk meer liggen op theoretisch leren, voor de ander op praktisch leren. We bieden daarom niet alleen onderwijs dat een beroep doet op het 'hoofd', ook 'leren met hart en handen' zit bij ons in het aanbod. Dat laatste vertaalt zich in de praktijk naar kooklessen, maakonderwijs en extra muziekonderwijs, in respectievelijk de Kookplaats, Maakplaats/Atelier en de Muziekplaats. Buiten het reguliere aanbod om hebben we voor kinderen die meer uitdaging met hun 'hoofd' nodig hebben de Vraagplaats en Schaakplaats.

Door de veranderende demografie van Haarlem en van onze wijk, zitten er steeds meer leerlingen op De Peppelaer met een andere thuistaal dan het Nederlands. In de groepen 1 en 2 krijgen zij wekelijks extra woordenschatonderwijs door een gespecialiseerde leerkracht. Oudere leerlingen gaan eerst naar de Internationale Taalklas voordat zij instromen op De Peppelaer.

Leerlingprofielen

Elke leerling is uniek, elke ontwikkeling kent zijn eigen tempo en route. Hierbinnen bestaat geen goed/fout of hoog/laag. Als school zijn we ervan overtuigd dat elke leerling het verdient om vanuit een brede benadering gezien, gestimuleerd, gerespecteerd en gevolgd te worden. De leerling wordt hierbinnen nooit vergeleken met een ander, maar louter met zichzelf. Om onze leerlingen hun schoolloopbaan passend te laten vervolgen in het voortgezet onderwijs (VO), brengen we de ontwikkeling van een leerling op verschillende domeinen in kaart, samen met de leerling en zijn/haar ouders. We doen dit in de vorm van leerlingprofielen die zijn opgebouwd uit tien domeinen (de twee didactische domeinen taal en rekenen en acht leervoorwaardelijke domeinen). Klik **hier** voor een voorbeeld van het leerlingprofiel.

Hoe bereiken we deze doelen?

Resultaten onderwijs

Vanaf groep 1 monitoren we de leerlingen voortdurend op de door hun behaalde leerdoelen op de leerlijnen voor taal en rekenen. We werken hierbij formatief, wat betekent dat het lesaanbod op basis van observaties en toetsmomenten wordt afgestemd op het niveau van de leerling. We toetsen dus niet om een oordeel te vellen, maar om een beeld te krijgen van wat een kind nog nodig heeft.

De behaalde leerdoelen worden vastgelegd in Mijn Rapportfolio (een digitaal kindportfolio) en in de groepsplannen wordt omschreven op welke wijze er binnen de klas wordt gedifferentieerd. Vanaf groep 3 werken de leerkrachten daarnaast met blokplanners, waarmee ze de leerdoelen die in een bepaalde periode aangeboden worden per differentiatiegroep omschrijven.

Ontwikkelgesprekken

De kwaliteit van handelen door leerkrachten en andere medewerkers van De Peppelaer wordt gevolgd, gestimuleerd, geëvalueerd en uiteindelijk beoordeeld door middel van onze waarderende gesprekscyclus. Hierbinnen valt ook het ontwikkelgesprek, waarbij uitdrukkelijk aandacht wordt besteed aan scholing en trainingen die de medewerker voor zijn eigen ontwikkeling graag zou willen volgen.

Tevredenheidsonderzoeken

Iedere twee jaar voeren we een tevredenheidsonderzoek uit onder alle ouders, teamleden en leerlingen vanaf groep 6. De resultaten van dit onderzoek worden aan ouders en het gehele team gecommuniceerd. Daarnaast vullen de kinderen vanaf groep 6 een keer per jaar een leerlingvragenlijst in die betrekking heeft op hun welbevinden op school. Deze antwoorden worden uiteraard zorgvuldig geanalyseerd en waar nodig, wordt direct gericht actie ondernomen.

Evaluatie jaarplan

Per schooljaar wordt een jaarplan opgesteld waarin de schooldoelen en -ontwikkelingen voor dat schooljaar uiteen worden gezet. Dit jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs in ons Samenwerkingsverband
Het is de opdracht voor scholen en schoolbesturen in het samenwerkingsverband om een dekkend aanbod voor alle leerlingen te realiseren. De scholen vormen dit netwerk samen, met elkaar geven ze vorm aan passend onderwijs voor iedere leerling. De ondersteuning die een school biedt, bestaat uit basiskwaliteit, basisondersteuning, extra ondersteuning op school of extra ondersteuning in het gespecialiseerd onderwijs. De populatie van de school is het uitgangspunt voor de inrichting van de ondersteuning. Deze link geeft een overzicht van ons **ondersteuningsaanbod**.

Bij ons op De Peppelaer is de basisondersteuning als volgt vormgegeven:

Instructiemodel
Op De Peppelaer wordt gewerkt met een activerende directe instructiemodel in de vorm van de Kunst van het Lesgeven. Alle leerkrachten zijn hierin geschoold en nieuwe leerkrachten krijgen een verkorte training bij de Spaarnesant Academie. Dit om de continuïteit te waarborgen.

Aanbod
Hieronder is te lezen welke methodes en methodieken wij op De Peppelaer gebruiken:
- *Aanvankelijk lezen*: Lijn 3
- *Taal*: formatief onderwijzen aan de hand van de leerdoelen voor lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid.
- *Spelling*: Staal
- *Rekenen*: Getal & Ruimte Junior
- *Handschrift*: Klinkers
- *Engels*: Groove Me
- *Wereldoriëntatie*: Onderzoekend & Ontwerpend leren (O&O-onderwijs) waarbij wordt uitgegaan van de leervragen van de kinderen. De kerndoelen dienen op de achtergrond als leidraad van het aanbod.
- *Cultuuronderwijs*: Ieder leerling krijgt in zijn schoolloopbaan verschillende cultuurdomeinen aangeboden: muziek (zowel in de groep als bij de Muziekplaats), beeldende vorming, literatuur, dans, cultureel erfgoed, drama en audiovisueel. Dit gebeurt via de onderzoekend en ontwerpend leren. Ondersteunend hierbij zijn de methode 123-zing, de leerlijn beeldende vorming en de methodiek creatief lesontwerp.
- *Burgerschapsonderwijs*: leerdoelgericht (vastgelegd in een apart beleidsplan).
- *Pedagogisch klimaat*: Kwink
- *Praktisch onderwijs*: voor alle leerlingen hebben we een Kookplaats (groepen 5 t/m 8), een Maakplaats (groepen 5 t/m 8) en Atelier-onderwijs (groepen 1 t/m 4) waarin een praktische leerlijn wordt aangeboden.
- *Woordenschat*: niet-Nederlandstalige leerlingen in de groepen 1/2 en 3 krijgen extra woordenschataanbod in kleine groepjes onder begeleiding van een leerkracht en met behulp van de methode Logo3000. Hiervoor is samen met de Internationale Taalklas Haarlem een gestructureerd programma ontwikkeld.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Data-analist

Als leerlingen naast de omschreven basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1) meer nodig hebben om zich optimaal naar vermogen te ontwikkelen, dan bieden wij extra ondersteuning aan.
Deze extra ondersteuning kan zich op verschillende niveau's bevinden.

Ondersteuningsniveau 2
Leerlingen die binnen de groep meer nodig hebben dan het basisaanbod splitsen wij op in twee groepen:
a) leerlingen die van hun leerkracht iets extra's nodig hebben om het basisaanbod te kunnen bijbenen, ontvangen dit

aan de instructietafel binnen de groep.
b) leerlingen die de lesstof vanuit het basisaanbod snel eigen maken waardoor verdieping en/of verrijking nodig is, ontvangen dat van de leerkracht binnen de groep.

Ondersteuningsniveau 3
a) leerlingen die naast de ondersteuning op ondersteuningsniveau 2 intensievere begeleiding nodig hebben om het basisaanbod naar vermogen bij te houden, ontvangen dit buiten de groep door een onderwijsassistent die aangestuurd wordt door de leerkracht en het kwaliteitsteam.
b) leerlingen die naast het verdiepings- en verrijkingsaanbod in de groep nog onvoldoende uitgedaagd worden, worden in hun behoeften buiten de groep voorzien door een specialist begaafdheid of vanuit een voorziening van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsniveau 4
Bij deze leerlingen is altijd een externe specialist betrokken omdat er bijvoorbeeld sprake is van een leerstoornis of hardnekkig leerprobleem. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelperspectiefplan (OPP) opgesteld als het basisaanbod niet meer aansluit op de ontwikkellijn die deze leerlingen doormaken. In het OPP staat de geboden ondersteuning omschreven en dit wordt met de leerling en ouders besproken en halfjaarlijks geëvalueerd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Op De Peppelaer werken de kwaliteitcoördinator, gedragsspecialisten en specialist meer- en hoogbegaafdheid nauw samen om op kind- en groepsniveau de juiste ondersteuning te kunnen bieden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator, gedragsspecialisten en specialist meer- en hoogbegaafdheid maken praktische plannen voor individuele leerlingen, altijd in overleg met leerling, ouders en de leerkracht.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoödinator
- Gymdocent biedt MRT (motorische remedial teaching)

Indien nodig kan de gymdocent gericht MRT geven.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de komende jaren zal het aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen van groep 1 t/m 8 worden gecontinueerd en nog meer worden afgestemd met het aanbod in de klas. Uiteraard blijven alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op cognitief en/of gedragsgebied de ondersteuning krijgen die we nu al bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Peppelaer hebben we een leerlingenraad. De leerlingenraad praat namens de leerlingen op school over alles wat er zich op school afspeelt, dus ook over het lesaanbod en de gegeven ondersteuning.

Tijdens het opstellen van een OPP heeft ook de leerling het recht om zijn stem te laten horen. Het OPP wordt opgesteld door de leerkracht en kwaliteitscoördinator. Dit wordt besproken en aangevuld door de leerling. Vervolgens wordt dit met ouders besproken en kunnen zij nog dingen aanpassen/aanvullen.

Extra informatie

Eerder stonden de verschillende ondersteuningsniveau's met de daarbinnen geboden aanpak al omschreven. Niet alle aandachtsgebieden en ingezette werkwijze en middelen zullen hierin omschreven staan. Wij sluiten, waar mogelijk, aan op de behoeften van de leerling en denken hierin flexibel en oplossingsgericht.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ter ondersteuning van de ontwikkeling van normen en waarden gebruiken we vanaf schooljaar 2026-2027 het programma Kwink. Dit is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), waarin ook sociale integratie en mediawijsheid zijn opgenomen. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. De methode is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Daarnaast hanteren we binnen de hele school dezelfde gedragsregels die op pictogrammen in elke klas te vinden zijn. Ook maakt elke groep nog zijn eigen afspraken en regels binnen de groep. De routekaart gedrag is onderdeel van ons protocol sociaal omgangsbeleid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.
Eens per jaar vragen we de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 naar hun veiligheidsbeleving. De resultaten worden door de schoolleiding samen met het team geanalyseerd en indien nodig wordt er een verbeterplan opgesteld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Robin Vreugdenhil	robin.vreugdenhil@spaarnesant.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sophie Hudepohl	sophie.hudepohl@spaarnesant.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Brinno Pijnaker	brinno.pijnaker@spaarnesant.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school streven we naar een gelijkwaardige samenwerking tussen school en ouders, zodat de ontwikkeling van een kind optimaal kan worden gestimuleerd. Om daarbij ook de rol van het kind niet te vergeten, proberen we de driehoek school – ouders – kind op zo veel mogelijk momenten in te zetten. Hierdoor wordt het eigenaarschap van leerlingen vergroot.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Jaarlijks zijn er drie vaste contactmomenten (startgesprek, voortgangsgesprek en een eindgesprek), waarbij vanaf groep 3 ook de leerling aanwezig is. Deze gesprekken hebben tot doel om de brede ontwikkeling van een kind te bespreken. Buiten deze vaste contactmomenten om kunnen ouders en leerkrachten te allen tijde een afspraak maken voor een gesprek. Laagdrempeligheid vormt hierbij het uitgangspunt.

Om ouders goed zicht te geven op de ontwikkeling van een kind en hetgeen er in school gebeurt, worden verschillende middelen gebruikt. Via Social Schools versturen leerkrachten regelmatig weekberichten over het wel en wee in de klas en in de tweewekelijkse nieuwsbrief van school worden schoolbrede zaken gecommuniceerd. In Mijn Rapportfolio kunnen ouders de leergroei van hun kind volgen, evenals foto’s van groepsactiviteiten en werk.

Ouders worden daarnaast uitgenodigd bij openingen of afsluitingen van thema’s en tussen de vakanties worden er inloopmomenten in de klas georganiseerd. Aan het begin van het schooljaar vindt er voor ouders een informeel contactmoment plaats aan de hand van een koffie-ochtend. Als school werken wij goed samen met de Medezeggenschapsraad (MR) die ons adviseert over onderwijsinhoudelijke keuzes en als klankbord fungeert. Op sommige onderdelen heeft de MR instemmingsrecht. De Ouderraad (OR) ondersteunt de school bij het organiseren van diverse activiteiten.

Klachtenregeling

Heeft u het gevoel dat iets niet helemaal goed loopt, zit u iets dwars of heeft u een klacht, dan kunt u dit altijd aan de school melden. Als het betrekking heeft op een voorval in de klas, dan richt u zich in eerste instantie tot de groepsleerkracht. In de meeste gevallen leidt dit gesprek tot de gewenste oplossing. Zo niet, dan kunt u zich tot de schoolleiding richten. In deze gevallen kunt u zich ook richten tot de interne vertrouwenspersoon, bij ons contactpersoon genoemd. Ons bestuur, Stichting Spaarnesant, heeft een eigen klachtenregeling: www.spaarnesant.nl/organisatie/gedragscode

Interne contactpersoon

De contactpersoon fungeert als aanspreekpunt binnen de school bij klachten, luistert en beoordeelt de klacht en kan samen met u naar een passende oplossing zoeken. Al naar gelang de aard en ernst van de klacht zal de contactpersoon u doorverwijzen naar de schoolleiding, het bestuur van Spaarnesant of de externe vertrouwenspersoon. Er zijn twee contactpersonen op school. Dit zijn Brinno Pijnaker (leerkracht groep 5) en Sophie Hudepohl (leerkracht groep 6).

Externe vertrouwenspersoon & meldpunt vertrouwenspersoon integriteit

De externe vertrouwenspersoon van Spaarnesant is het aanspreekpunt voor klachten over: seksuele intimidatie, agressie en geweld, pesten, discriminatie/racisme. Deze functie is ondergebracht bij mevrouw Bernadette Hes-Boots, info@in-b-tweenadvies.nl, tel. 06-25538458. Zij is tevens het externe meldpunt voor kwesties inzake integriteit. Zij heeft tot taak een door de betrokkene gemeld vermoeden van een misstand te onderzoeken en het CvB hierover te adviseren.

Klachtenregeling

Indien een klacht niet op schoolniveau kan worden opgelost, kunnen ouders/verzorgers een beroep doen op het bestuur. Hiervoor heeft Spaarnesant een klachtenregeling vastgesteld, die u kunt vinden onder 'gedragscodes' op de Spaarnesantsite. In de klachtenregeling is ook de rol geregeld van de Landelijke Klachtencommissie, die als externe partij kan worden benaderd als een klacht ook niet op het bestuursniveau voor u tot een bevredigende oplossing is afgehandeld. Deze commissie behandelt de klacht en adviseert het bestuur over de gegrondheid van de klacht en de te nemen maatregelen. Meer informatie over de klachtencommissie kunt u vinden op www.onderwijsgeschillen.nl

Meer informatie over de andere gedragscodes in het kader van integriteit, misstanden (klokkenluidersregeling) van Spaarnesant vindt u op www.spaarnesant.nl.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Leerlingen kunnen worden geschorst of verwijderd van school als er sprake is van ontoelaatbaar gedrag door de leerling en/of diens ouder(s)/verzorger(s). Hiervan is sprake als de veiligheid van leerlingen of personeel in het geding is. Een ander voorbeeld is dat de school een leerling niet de zorg kan bieden die nodig is. Hiervoor is, als onderdeel van het veiligheidsplan, een protocol door Spaarnesant vastgesteld op basis van de geldende regelgeving.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De Medezeggenschapsraad bestaat uit 4 ouders en 4 leerkrachten en zij denken mee over het beleid van de school (denk bijvoorbeeld aan de verkeersveiligheid of onderwijskwaliteit). Over sommige onderwerpen beslist de MR zelfs mee (zoals onderwijstijd/vakantierooster). De MR is te bereiken via **mr.obsdepeppelaer@gmail.com**

De Ouderraad is samen met de school verantwoordelijk voor de organisatie van diverse feesten en vieringen. De ouderraad is te bereiken via **or.peppelaer@gmail.com**

Daarnaast hebben we op onze school flitsouders, luizenouders, klassenouders, biebouders en schooltuinouders. Ook kunnen we vaak een beroep doen op ouders voor onze culturele uitstapjes en/of workshops en lessen in het kader van een van de thema's van onderzoekend en ontwerpend leren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Activiteiten voor de kinderen, zoals schaatsen.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreisje groep 3 t/m 7 € 32,50

Schoolkamp groep 8 € 125,-

De Ouderraad vraagt de vrijwillige bijdrage aan de ouders via Social Schools.

Het beleid van De Peppelaer is er altijd al op gericht geweest om ieder kind overal bij te betrekken en daarom wordt er altijd naar oplossingen gezocht als de vrijwillige ouderbijdrage niet kan worden betaald.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
U kunt uw kind ziek melden via Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
U kunt via Social Schools een verlofaanvraag doen.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool

Als uw kind vier jaar is, kan het naar de basisschool. In Haarlem geldt een gemeentelijk plaatsingsbeleid en op alle basisscholen verloopt het aanmelden op dezelfde manier. Alle aangemelde kinderen, die in dezelfde periode geboren zijn, worden gelijktijdig en volgens dezelfde regels geplaatst.

Elk kind in Haarlem heeft voorrang op de zes – op loopafstand – dichtstbijzijnde basisscholen. Wanneer u op www.naarschoolinhaarlem.nl postcode, huisnummer én geboortedatum van uw kind invult, worden alle scholen in volgorde vanaf dit adres getoond en ziet u op welke scholen uw kind voorrang heeft. Bij het bepalen van uw scholen van voorkeur mag u elke school in Haarlem kiezen.

Ouders ontvangen vanuit de gemeente automatisch de brochure 'Voor het eerst naar de basisschool in Haarlem' met het aanmeldformulier, waarop de kindgegevens staan voorgedrukt. U meldt uw kind aan door dit aanmeldformulier bij de school van uw eerste keuze in te leveren

4.5 Privacy en veiligheid

Spaarnesant hecht grote waarde aan een veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen en personeel. Om deze reden is beleid in het kader van veiligheid en privacy vastgesteld. Het IBP-beleid is in overeenstemming met de Algemene Verordening Gegevensbescherming, de AVG. De AVG regelt de privacy van de betrokkenen van wie gegevens worden verwerkt en geeft u als ouders/verzorgers waarborgen als het gaat om de persoonsgegevens van uw kinderen. Het bestuur, de schoolleiding en het personeel zijn samen verantwoordelijk voor de uitvoering van het beleid. Om deze reden is het in de veiligheidsplannen van alle scholen uitgewerkt en heeft Spaarnesant uniforme protocollen en regelingen die voldoen aan de wettelijke eisen.Op de website van Spaarnesant staan de hoofdlijnen van ons privacy- en veiligheidsbeleid en het privacyreglement. Onze scholen maken gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Spaarnesant heeft met alle leveranciers strikte afspraken gemaakt en vastgelegd over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement van Spaarnesant is beschreven hoe wij/de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Meer informatie over privacy kunt u lezen op de website van Spaarnesant en in de hiervoor vermelde ouderbrochure. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de schooldirectie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar nemen we in de groepen 3 t/m 7 de IEP-toetsen af in het kader van ons leerlingvolgsysteem (lvs). In groep 8 wordt aan het begin van het jaar de IEP-toets van het lvs afgenomen en daarna de IEP doorstroomtoets. In theorie zouden we op basis van het afnemen van deze toetsen op objectieve wijze moeten kunnen vaststellen voor een leerling welke leerdoelen van de referentieniveaus op taal en rekenen worden beheerst. Wij zijn echter van mening dat deze toetsinformatie in de praktijk geen accuraat beeld geeft van de leergroei van een leerling. De toetsen van het leerlingvolgsysteem zijn immers een momentopname, terwijl de leerkracht in de klas door observaties en andere metingen dagelijks ziet wat een kind al wel en nog niet beheerst. Daarnaast worden bij de landelijke toetsen die betrekking hebben op het referentieniveau taal slechts een beperkt aantal domeinen getoetst, waardoor geen volledig beeld van de taalvaardigheid van een leerling ontstaat. Daarom gebruiken wij bij het vaststellen van leerresultaten en -ontwikkelingen ook gegevens uit observaties in de klas, gemaakt werk en van methodetoetsen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De Peppelaer maakt sinds schooljaar 2015-2016 gebruik van de IEP Eindtoets, nu de IEP Doorstroomtoets.

Scores op de IEP Doorstroomtoets worden getoond ten opzichte van de Inspectiegrenzen, die per school kunnen verschillen. Elke school is uniek, het is daarom niet eenvoudig om scholen te vergelijken. Zo hebben wij een grote spreiding in onze leerlingpopulatie en gedurende de leerjaren stromen er veel leerlingen in van andere scholen. Soms vanwege verhuizing, maar regelmatig ook vanwege onvrede over didactische en pedagogische omstandigheden op een andere school. Dit betekent dat we alles in huis hebben, van Praktijkonderwijs tot VWO, en maakt onze school een fijne plek voor *alle* kinderen.

Wij adviseren kansrijk en monitoren onze oud-leerlingen om te zien of onze advisering passend is. Dit is het geval, want na 3 jaar zitten de leerlingen bovengemiddeld nog op zijn/haar adviesniveau.

In 2024-2025 scoorde De Peppelaer op het 1S/2F-niveau onder de signaleringswaarde van de Onderwijsinspectie. Dit werd veroorzaakt door het achterblijven van het rekenniveau 1S. Inmiddels hebben we een verbeterplan ingezet, waarvan we in de doorstroomtoetsresultaten van het schooljaar 2025-2026 al de eerste positieve effecten zien.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool De Peppelaer	94,1% 97,6%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Openbare Basisschool De Peppelaer		48,7%
		67,2%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

We proberen het beste uit onze leerlingen te halen en een advies te geven op maat. Dit doen we aan de hand van leerlingprofielen waarbij een kind vanaf eind groep 6 wordt gevolgd op een tiental domeinen. Denk aan behaalde leerdoelen taal en rekenen, maar ook aan zaken als concentratie, planning, zelfreflectie en eigenaarschap. Dit resulteerde in de volgende adviezen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		2,0%
vmbo-k		5,9%
vmbo-k / -(g)t		3,9%
vmbo-(g)t		13,7%
vmbo-(g)t / havo		3,9%
havo		35,3%
havo / vwo		7,8%
vwo		27,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Goed naar elkaar luisteren

Aardig zijn voor elkaar

Iedereen is anders

We staan voor een positief en open pedagogisch klimaat. Wij zien elke groep als een leefgemeenschap waarbinnen kinderen zich gehoord en gezien voelen, hun stem kunnen laten horen en leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Wederzijds respect en begrip voor onderlinge verschillen zijn hierbij belangrijke waarden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

In ALLE groepen geven we lessen van Kwink, onze methode voor sociaal-emotioneel leren. De medewerkers van De Peppelaer zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om de principes van inclusiviteit en verdraagzaamheid uit te dragen. Dat betekent onder meer dat zij voorbeeldgedrag laten zien en waar nodig leerlingen en elkaar op positieve wijze aanspreken.

6 Schooltijden en opvang

Wij hanteren vijf gelijke schooldagen en alle leerlingen blijven over op school. De lunch is in de eigen klas, met de eigen leerkracht. Het half uur buitenspelen is onder begeleiding van medewerkers van school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	08:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	08:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	08:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	08:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Sportfever en Hero Kindercentra en BSO De Geelwitjes, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De BSO van Hero Kindercentra heeft een locatie in ons pand in de Til. De andere BSO's zitten elders, maar zij komen de kinderen wel bij school ophalen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 februari 2027	26 februari 2027
Paasvakantie	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

Studiedagen/margedagen:

Woensdag 16-09-2026
Maandag 19-10-2026
Vrijdag 27-11-2026
Donderdag 17-12-2026 kinderen vanaf 12 uur vrij
Vrijdag 18-12-2026
Maandag 25-01-2027
Donderdag 18-02-2027
Dinsdag 30-03-2027
Woensdag 02-06-2027
Vrijdag 09-07-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	graag op afspraak	onder en na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	graag op afspraak	na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	graag op afspraak	onder en na schooltijd

Telefonisch zijn wij niet altijd te bereiken, u kunt een e-mail sturen naar directie@obsdepeppelaer.nl of het later nog eens proberen. Leerkrachten kunnen alleen na schooltijd aan de telefoon komen.